



Tjänsteskrivelse

Datum

2026-08-12

Vår referens

Per Gunnar Rosengren

Utvecklingssekreterare

pergunnar.rosengren@malmo.se

Uppföljning av Huvudmannaplan Gy 25/Komvux 25 GYVF-2026-2713

Sammanfattning

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden beslutade om en huvudmannaplan för implementeringen av ämnesbetygsreformen Gy 25/Komvux 25 den 24 maj 2024 § 84 (GYVF 2024–2233). Läsåret 2025/26 har nu genomförts enligt de nya bestämmelserna vilka har tillämpats på utbildning som börjar efter den 1 juli 2025. Huvudmannaplanen har använts för att organisera och planera implementeringen av de nya bestämmelserna om ämnesbetyg.

Uppföljningen visar att huvudmannaplanen har fungerat väl som utgångspunkt för implementeringen av ämnesbetyg. Lärare och skolledare har till största delen varit nöjda med arbetsprocessen. Processen för implementeringen har organiserats inom ramen för 18 centrala ämnesgrupper som letts av skolledare (rektorer och biträdande rektorer). Lärare och skolledare har i en enkät efter betygsättning vid läsårets slut angett att de omsatt ämnesbetygsreformen i sin yrkesutövning samt genomfört de praktiska förändringar som krävts.

Förslag till beslut

1. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden godkänner förvaltningens uppföljning av genomförandet av huvudmannaplan för Gy 25/Komvux 25.

Beslutsunderlag

- G-Tjänsteskrivelse GVN 2026-08-28 Uppföljning av Huvudmannaplan för Gy 25/Komvux 25

Beslutsplanering

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbetsutskott 2026-08-19

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2026-08-28

Beslutet skickas till

Utbildningschefer



Ärendet

Avsikten med ämnesbetygsreformen (Ämnesbetyg - betygen ska bättre spegla elevers kunskaper prop. 2021/22:36, betänkande 2021/22:UbU7) har varit att minska den splittring och stress för eleverna som kursbetygen har medfört.

De nya ämnesplanerna ska tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 1 juli 2025. Det innebär att de elever som startade i gymnasieskolan vid höstterminens 2025 har gått ett år i den ämnesbetygsutformade gymnasieskolan. De nya ämnesplanerna började tillämpas inom komvux från och med kursstarten i augusti 2025.

Ämnesbetyg har inneburit att innehållet i varje ämne har organiserats om i nivåer för att skapa en tydlig progression i ämnet och i elevernas lärande. Varje ämne har fått gemensamma betygsriterier för nivåerna som ingår i ämnet men varje nivå har eget centralt innehåll. I stället för att ett ämne delas upp i kurser där varje kurs har eget centralt innehåll och betygsriterier som gällde i Gy 2011, får eleverna nu mer tid i ett ämne genom att nivåbetyg ersätts av betyg på högre nivå till ett avslutande betyg i ämnet. Genom denna tydliga ämnesprogression får eleverna mer sammanhängande tid för undervisning i ämnet, under förutsättning att eleverna läser mer än en nivå i ämnet.

För lärarna innebär reformen förändringar när det gäller arbetet med betyg och bedömning. Lärarna ska inte använda matriser i de olika kurserna som var fallet i Gy 2011 utan kan göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i hela ämnet. Matriserna i Gy 2011 krävde en annan planering av undervisning och vid bedömning skulle fler detaljer gås igenom och bedömas.

Mål för implementeringen

Nämnden fattade beslut om huvudmannens plan för gemensam fortbildning avseende tid, innehåll och organisation för införandet av ämnesbetyg § 84 2024-05-24 (GYVF-2024-2233). Planen tar även upp uppföljning och utvärdering av arbetet.

En utgångspunkt för huvudmannens arbete med att införa ämnesbetyg är att hela gymnasie- och komvuxorganisationen i Malmö sätter sig in i och kan hantera de nya principerna för ämnesbetyg. All berörd personal - skolläda, lärare, elever och avnämare – behöver få information och möjlighet att förbereda sig för reformen.

Likvärdiga förutsättningar mellan gymnasieskolor, vuxenutbildning och de olika ämnena och programmen för tillämpning av de nya ämnesplanerna på gymnasial nivå är därmed kärnfrågor för arbetet. Den gemensamma förståelsen för reformens mål, syfte och innehåll har varit central. Det innebär att arbetet med ämnesbetyg har fokuserat på:

- tolkning av ämnesplaner och programstrukturer
- förståelse för nya principer för bedömning/betygssättning.



Organisation för implementering

Huvudmannaplanen beskriver hur organisationen för implementeringen ska genomföras. Det anges att ämnesgrupperna ska vara mötesplatser för lärare och att enheter ska planera för implementering på enhetsnivå. I planen anges också hur personalgrupper utöver lärare ska få del av informationen.

Arbetet med att införa ämnesbetyg har byggt på att huvudmannen beslutat om en organisation i huvudmannaplanen som ska kunna bära upp implementeringen. Organisationen byggde vidare på de fjorton centrala ämnesgrupper (förkortas CÄG) som redan fanns i förvaltningen i de gymnasiegemensamma ämnena. Varje central ämnesgrupp har letts av rektorer eller biträdande rektorer med en lärare som samordnare. Grupperna har bemannats av lärarrepresentanter för varje gymnasieskola och vuxenhet utvalda av rektor efter det ämne som ämnesgruppen ska hantera.

Organisationen har utökats med grupper för yrkesprogrammen och en grupp för anpassad gymnasieskola och kommit att omfatta fler ämnesgrupper än tidigare. Den består idag av 18 centrala ämnesgrupper och ska vara en mötesplats för lärare med uppdraget att ta om hand de nya ämnesplanerna.

Ämnesgrupperna har under läsåren 2024/25 och 2025/26 mötts i sina grupper vid flera tillfällen för att diskutera de nya ämnesplanerna och programstrukturerna.

Ämnesgrupperna har genomfört sina möten utifrån en generell dagordning för samtliga grupper när det gäller reformens syfte och mål, progression i ämnena samt hur betyg och bedömning ska hanteras i ämnesbetygssystemet. Ett mötestillfälle har genomförts för att ta del av Skolverkets information om reformen. Ämnesgrupperna har även haft i uppdrag att organisera studiedagar om ämnesbetygsreformen.

Vidare har en styrgrupp skapats med utbildningschefer för gymnasieskola och vuxenutbildning, utvecklingssekreterare, rektorer från gymnasieskola och vuxenutbildning samt chefen för avdelningen för Kvalitet och utveckling.

Arbetet med implementeringen inleddes höstterminen 2024 med en föreläsning av Anna Karlefjärd, en av utredarna av reformen, för samtliga skolledare och lärare. Ämnesgrupperna har i olika utsträckning använt experter i sina ämnen. Grupperna har tagit del av Skolverkets guider och material som en del i sitt arbete.

Genomförandeplaner på enhetsnivå

Varje gymnasieskola och vuxenutbildningsenhet har tagit fram en genomförandeplan för ämnesbetygsreformen. Planerna, som skulle bygga på de centrala ämnesgruppernas arbete, innehåller skolans eget arbete för genomförande och åtgärder för att all personal ska nås av informationen och en beskrivning av hur arbetet ska utvärderas. Även



nyckelgrupper som studie- och yrkesvägledare och administratörers fortbildning tas upp.

Resurser för genomförandet

Totalt uppskattades kostnaden för implementering för gymnasieskola och vuxenutbildning till 4 884 tkr. Förvaltningen har rekviderat och totalt beviljats 1711 tkr i statsbidrag för implementering av reformen från Skolverket för åren 2025 och 2026.

Kommunikation genom Teams

Projektet har hanterats kommunikativt genom kommunikations- och samarbetsplattformen Teams där en särskild grupp har skapats för att dokumentera ämnesgruppernas och styrgruppens arbete. Information, underlag och frågor om ämnesbetyg eller processen har även kunnat hanteras där. Varje CÄG-grupp har haft sin egen yta i teamet.

Utvärdering av arbetsprocessen i ämnesgrupperna

Under vårterminen 2026 genomfördes en utvärdering av arbetsprocessen i ämnesgrupperna med hjälp av en enkät angående arbetet med de centrala ämnesgrupperna. Enkäten har besvarats av 514 personer och med en svarsfrekvens på 77,8 procent dvs. en hög svarsfrekvens. Enkäten har besvarats av följande kategorier:

Kategori	Antal	Andel (%)
CÄG-representant	121	23,5
Ämneslärare	341	66,3
Andra (skolledare, yrkeslärare, speciallärare)	52	10,1

Medelvärdet för samtliga frågor blev 2,86 (fyrgradig skala) vilket får ses som ett bra resultat. Frågorna; ”Arbetet som har gjorts i CÄG har använts i utvecklingsarbetet på min skola”, och, ”Innehållet i CÄGs arbete har varit relevant för min undervisning”, och ”Jag har haft stöd av CÄGs arbete för att förstå och implementera ämnesreformen” fick 2,77, 2,9 och 2,64. Det vill säga tydligt över medelvärdet.

De frågor som skattas lågt är om Teams fungerat som kommunikationsplattform och om den centrala styrgruppens planering har varit ett stöd. De fick 2,04 respektive 2,51. Resultaten för de olika grupperna har dock varierat.

Utvärdering av införande av ämnesbetyg

I slutet av vårterminen genomfördes ytterligare en enkät till lärare och skolledare utifrån att de allra flesta satt ämnesbetyg för första gången. Enkäten byggde på en



självskattning till lärare och en till skolledare. Uppgiften var att uppge i vilken grad de svarande instämmer i följande påståenden på fyrgradig skala:

- Jag förstår ämnesbetygsreformens innehåll och syfte.
- Jag har omsatt ämnesbetygsreformen i min yrkesutövning.
- På min skola har vi genomfört de praktiska förändringar som ämnesbetygsreformen kräver.
- På min skola pågår ett gemensamt arbete med att tolka och relatera ämnesbetygsreformens innehåll till vår verksamhet.

Enkäten hade en svarsfrekvens på cirka 40 procent. Medelvärdet på lärarnas frågor varierar mellan 3,36 och 3,56 och skolledarnas mellan 3,5 och 3,8. Medianen är 4 på samtliga påståenden för både lärare och skolledare. Det innebär att majoriteten av de som svarade på enkäten känner till reformens innehåll och syftet och är trygga med att tillämpa den praktiken. Både skolledare och lärare har svarat att de gjort de förändringar som har krävts för att tillämpa reformen och att de genomförandeplaner som enheterna tog fram har fungerat väl.

Sammanfattningsvis

Uppföljningen visar att huvudmannaplanen har fungerat väl som utgångspunkt för implementeringen av ämnesbetyg. Lärare och skolledare har till största delen varit nöjda med arbetsprocessen. 18 centrala ämnesgrupper har utgjort en huvudprocess i arbetet. Lärare och skolledare har, i en enkät efter betygsättning vid läsårets slut, angett att de omsatt ämnesbetygsreformen i sin yrkesutövning samt genomfört de praktiska förändringar som krävts.

Ett år efter att de nya ämnesplanerna har trätt i kraft visar enkätsvar och kontakterna med skolledare och lärare att ämnesbetygsreformen i huvudsak är införd. Lärare och skolledare förstår ämnesbetygsreformens syfte och innehåll, de är trygga med att planera, undervisa och betygsätta enligt reformen. Skolorna och personalen anser att de i hög grad har genomfört de praktiska förändringar som krävs. Enkäten om arbetsprocessen tyder på att den organisation som togs fram genom huvudmannaplanen har väsentligen fungerat väl.

Komvux var först ute med att sätta betyg enligt ämnesbetygsreformen redan i oktober 2025 men även inom komvux läser elever fortfarande enligt äldre bestämmelser. Vid vårterminens slut har gymnasieskolorna inte satt betyg i alla nivåer enligt de nya ämnesplanerna utan till exempel religionskunskap, en del matematikkurser och en del undervisning i nivåer inom yrkesämnena startar först läsåret 2026/27.



Ansvariga

Elena Zukauskaitė Avdelningschef

Anneli Schwartz Förvaltningschef